

หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย



AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
EF 5 การควบคุมอารมณ์
EF 6 การประเมินตัวเอง
EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 4 - 5 ปี เล่ม 1

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL



หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้





สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ........................ นามสกุล........................

โรงเรียน........................ ชั้น........................ เลขที่........................

• ลักคะณา เสโนฤทธิ์ • สมยศ คำนึงผล • จิราภรณ์ ส่องแสง • กมล แขกระโทก • กมลรักษ์ สีน้ำเงิน • ณภัทรสร กระรันต์

55.-

ISBN 978-616-07-1734-7

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 3
ธรรมชาติรอบตัว
(เด็กอายุ 4 - 5 ปี) เล่ม 1
Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 11 สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

1. เรียนรู้สิ่งมีชีวิต
2. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
3. ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
4. ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
5. รู้จักวิธีการดูแลรักษา

หน่วยที่ 12 สิ่งแวดล้อม

1. ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
2. ประเภทของสิ่งแวดล้อม
3. ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
4. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
5. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน



หน่วยที่ 15 ฤดูฝน

1. การเกิดฝน
2. ปรากฏการณ์ธรรมชาติในฤดูฝน
3. สัตว์ที่พบมากในฤดูฝน
4. โรคและอันตรายที่มาจากฝน
5. การป้องกันตนเองจากฝน



หน่วยที่ 14 อากาศตามฤดูกาล

1. ลักษณะอากาศตามฤดูกาลในประเทศไทย
2. ฤดูร้อน
3. ฤดูฝน
4. ฤดูหนาว
5. การปฏิบัติตนตามฤดูกาล



หน่วยที่ 13 กลางวัน กลางคืน

1. การเกิดกลางวัน
2. การเกิดกลางคืน
3. ลักษณะกลางวัน กลางคืน
4. สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน
5. การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน



หน่วยที่ 11

สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



องค์ความรู้ประจำหน่วย

• สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต คือ สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา มีรูปร่างลักษณะและที่อยู่แตกต่างกัน เช่น คน พืช สัตว์ สิ่งของ สิ่งมีชีวิตบางชนิดเคลื่อนที่ได้ บางชนิดเคลื่อนที่ไม่ได้ หายใจได้ กินอาหารได้ เจริญเติบโตได้ สืบพันธุ์ได้ ขยายพันธุ์ได้ สิ่งไม่มีชีวิตไม่สามารถกินอาหารได้ หายใจ เคลื่อนที่ เจริญเติบโตได้

BUTTERFLY
(บัทเทอฟไลฺ)
ผีเสื้อ



ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มฐ. 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง   EF 4 การใส่ใจจดจ่อ   EF 5 การควบคุมอารมณ์



เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

1 เรียนรู้สิ่งมีชีวิต

RABBIT
(แรบบิท)
กระต่าย



คน   พืช   สัตว์

2 ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



สิ่งมีชีวิต



สิ่งไม่มีชีวิต

3 ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



สิ่งมีชีวิต



สิ่งไม่มีชีวิต

4 ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต





5 รู้จักวิธีการดูแลรักษา





BRIDGE
(บริจ)
สะพาน



คำคล้องจอง

สัตว์พืชหลายหมู่ อยู่ในโลกนี้
นั้นมีชีวี เคลื่อนที่หายใจ
สิ่งของต่างต่าง จัดวางทั่วไป
ชีวิตนั้นไร้ ลมหายใจไม่มี

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย **อะไรเอ่ย?** อยู่ตามโพรงไม้ หางใหญ่เป็นพวง *ตอบ : กระรอก*

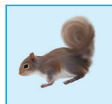
กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

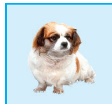
เรื่องที่ 1 เรียนรู้สิ่งมีชีวิต

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้สิ่งมีชีวิตด้วยการโยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

 **คำชี้แจง :** ให้เด็กๆ โยงเส้นจากสิ่งมีชีวิตไปหาที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัมพันธ์กัน

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.1.3 มีความสามารถในการคิดรวบยอด จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 1 เกณฑ์ขึ้นไป

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน



ให้เด็กๆ ประดิษฐ์บ้านสุนัขจำลองจากกล่องกระดาษที่ใช้แล้ว

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ

😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

เรื่องที่ 2 ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

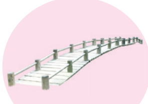
● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ได้แก่ นก ผีเสื้อ ก้อนหิน ภูเขา ด้วยการเขียนเครื่องหมายตามที่กำหนด

 **คำชี้แจง :** ให้เด็กๆ เขียนเครื่องหมาย ✓ ทับภาพสิ่งมีชีวิต และเขียนเครื่องหมาย ✗ ทับภาพสิ่งไม่มีชีวิต



















ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 2.2.2 ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน

มฐ.10.1.3 มีความสามารถในการคิดรวบยอดจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน



ประดิษฐ์หุ่นนิ้วประกอบการเล่านิทานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตตามจินตนาการ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ

😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭



คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

EF 1

EF 2

EF 3

EF 4

EF 5

EF 6

EF 7

EF 8

EF 9

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 4-5 ปี

เล่ม 1







• ฝ่ายวิชาการ •

189.-

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๑ สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

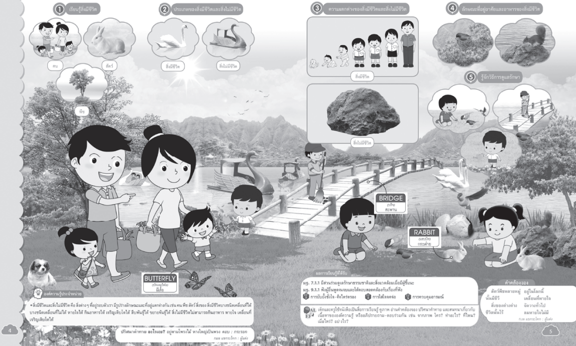
วันที่ ๑ เรียนรู้สิ่งมีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง สัตว์พืชหลายหมู่

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงลองทายดูสิว่า

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ บัตรภาพสิ่งมีชีวิตและบัตรภาพสิ่งไม่มีชีวิต





กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรียนรู้สิ่งมีชีวิต
เกมจับคู่ภาพสิ่งมีชีวิตกับที่อยู่อาศัย

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
เกมจัดหมวดหมู่ประเภทของสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต
เกมลอตโต้ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหาร ของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของ สิ่งมีชีวิต
เกมเรียงลำดับขนาดของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา
เกมภาพตัดต่อวิธีการดูแลรักษา



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ เรียนรู้สิ่งมีชีวิต
เรียนรู้สิ่งมีชีวิต

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต
ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของ สิ่งมีชีวิต
ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา
รู้จักวิธีการดูแลรักษา



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ เรียนรู้สิ่งมีชีวิต
พิมพ์ภาพต้นไม้จากมือ

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
เกมตกปลา

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การลอกลายภาพวัสดุธรรมชาติตามจินตนาการ

วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
การตัดปะภาพสิ่งมีชีวิตและวาดต่อเติม เป็นที่อยู่อาศัยตามจินตนาการ

วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา
เป่าสีสร้างสวนดอกไม้



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ เรียนรู้สิ่งมีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ เรียนรู้สิ่งมีชีวิต
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การวิ่งตักทรายใส่แก้ว

วันที่ ๓ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต
การโยนห่วง

วันที่ ๔ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของ สิ่งมีชีวิต
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ รู้จักวิธีการดูแลรักษา
การละเล่นแบบไทยงูกินหาง

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๒ สิ่งแวดล้อม (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

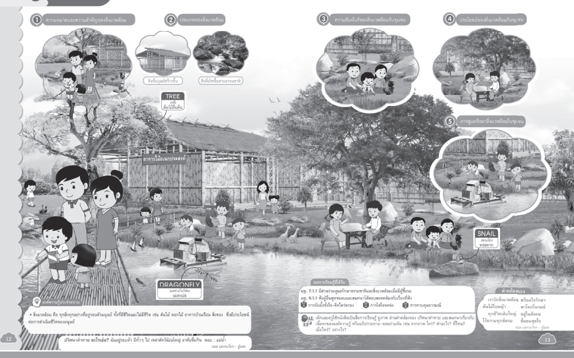
วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง เรารักสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเก็บของ

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ ภาพสิ่งแวดล้อม





กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพสวนสวยของฉัน

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
เกมจัดหมวดหมู่ประเภทของสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
เกมจับคู่ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
เกมโดมิโนประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
เกมภาพตัดต่อการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
ประเภทของสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
ปะติดภาพที่กำหนดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
ขูดสีกับต้นไม้ภายในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวตามจินตนาการ

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
ประดิษฐ์พัดจากจานกระดาษ

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
ปั้นแป้งโดประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
วาดภาพการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

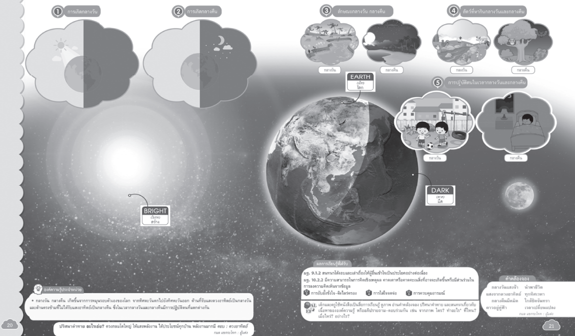
วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
การขี่จักรยาน 2 ล้อ และ 3 ล้อ

วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
การกระโดดข้ามกล่อง

วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
การละเล่นแบบไทยกาฟักไข่

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๓ กลางวัน กลางคืน (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี)





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ การเกิดกลางวัน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง กลางวันกลางคืน

วันที่ ๒ การเกิดกลางคืน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงแปรงสิแปรง แปรงฟัน

วันที่ ๓ ลักษณะกลางวัน กลางคืน
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายกลางวัน กลางคืนที่เปลี่ยนผัน

วันที่ ๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ ภาพดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ การเกิดกลางวัน
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพการเกิดกลางวัน

วันที่ ๒ การเกิดกลางคืน
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพการเกิดกลางคืน

วันที่ ๓ ลักษณะกลางวัน กลางคืน
เกมภาพตัดต่อลักษณะของเวลากลางวันกลางคืน

วันที่ ๔ สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน
เกมจับคู่ภาพสัตว์ที่หากินในเวลากลางวัน และกลางคืน

วันที่ ๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน และกลางคืน
เกมเรียงลำดับการปฏิบัติตนในเวลากลางวัน และกลางคืน



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ การเกิดกลางวัน
การเกิดกลางวัน

วันที่ ๒ การเกิดกลางคืน
การเกิดกลางคืน

วันที่ ๓ ลักษณะกลางวัน กลางคืน
ลักษณะกลางวัน กลางคืน

วันที่ ๔ สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน
สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน

วันที่ ๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน และกลางคืน
การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ การเกิดกลางวัน
การประดิษฐ์แว่นตากันแดด

วันที่ ๒ การเกิดกลางคืน
การประดิษฐ์โมบายดวงอาทิตย์ ดวงดาว เมฆ ดวงจันทร์

วันที่ ๓ ลักษณะกลางวัน กลางคืน
การประดิษฐ์ที่คาดศีรษะดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์

วันที่ ๔ สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน
การประดิษฐ์นกฮูกจากกระดาษหนังสือพิมพ์

วันที่ ๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน
การวาดภาพอิสระเวลาที่ชอบตามจินตนาการ



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ การเกิดกลางวัน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ การเกิดกลางคืน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ ลักษณะกลางวัน กลางคืน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ การเกิดกลางวัน
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ การเกิดกลางคืน
การเล่นปิดตาหาเพื่อน

วันที่ ๓ ลักษณะกลางวัน กลางคืน
วิ่งหาดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์

วันที่ ๔ สัตว์ที่หากินกลางวันและกลางคืน
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน และกลางคืน
การละเล่นแบบไทยตี่จับ